

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

базової загальної середньої освіти

Розділ 1.

Мизівський ліцей – це заклад освіти, що забезпечує потреби громадян у базовій загальній середній освіті на території обслуговування: с. Мизове.

Організація освітньої діяльності в 5-9-х класах здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Основна місія ланки ліцею – це забезпечення якісною базовою загальною середньою освітою в умовах малочисельного контингенту сільської школи, всебічний розвиток та формування соціально зрілої, творчої особистості відповідно до потреб її віку та психофізіологічних особливостей, розвиток компетентностей та соціальних і життєвих навичок, талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують готовність здобувачів освіти до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в старшій школі або професійних коледжах чи ліцеях.

Основним завданням реалізації призначення школи є засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерством освіти і науки України від 20.04.2018р. № 405.

Освітні програми, реалізовані в школі, забезпечують головне призначення школи та спрямовані на:

- формування в здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- формування загальної культури особистості, адаптації її до життя в суспільстві;

- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення .

Провідним засобом реалізації освітніх програм в 5 - 9 класах є запровадження компетентнісного підходу у освітній процес школи шляхом формування предметних і ключових компетентностей.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, результати навчання повинні робити внесок у формування таких ключових компетентностей здобувачів базової середньої освіти, як спілкування державною мовою, спілкування іноземною (англійською) мовою, математична компетентність, основні компетентності у природничих науках і технологіях, інформаційно-цифрова компетентність, уміння вчитися впродовж життя, ініціативність і підприємливість, соціальна і громадянська компетентності, обізнаність і самовираження у сфері культури, екологічна грамотність і здорове життя.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; вони враховуються при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються

надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталій розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Також дієвими засобами реалізації місії ліцею з тісно налагодженими зв'язками з батьківською громадськістю є:

- надання здобувачам базової середньої освіти можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної, тощо) при проведенні уроків, на заняттях гуртків хореографічного, та «Спортивні ігри» .

- організація проектної діяльності;

- інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Розділ 2.

Модель випускника школи.

Випускник основної школи – це людина освічена, що самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень, вміє усвідомлювати різноманіття життєвих цінностей (свобода, співпраця, повага іншої особистості). Вміє здійснювати вибір: продовжити навчання в закладах загальної середньої освіти чи професійних закладах, жити й працювати в різновіковому колективі. Здатний планувати своє життя у відповідності з метою, приймати рішення. Має життєвий досвід діяльності в групі: під керівництвом, самостійно, в парі, з книгою, з документами, з приладами, з комп'ютером.

Основні характерологічні орієнтири особистості випускника - вільна особистість. Особистість, що має високий рівень самосвідомості, громадянськості та самодисципліни. Така, що поважає себе, усвідомлює свою цінність та цінність іншої особистості, здатна нести відповідальність перед собою та суспільством. Гуманна особистість – проявляє милосердя, доброту, здатність до співпереживання, терпимість і доброзичливість. Готова надати допомогу, прагне до миру й розуміє цінність людського життя. Духовна особистість – має потребу до пізнання й самопізнання, рефлексії, має потребу в красі й спілкуванні. Творча особистість – наділена розвинутими здібностями, знаннями, вміннями, навичками, розвинутим інтелектом. Практична особистість – знає основи компютерної грамотності, професійної підготовки, здатна застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Це людина, яка є прихильником здорового способу життя. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до

навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

У випускника школи після засвоєння базової середньої освіти мають бути сформовані такі ключові та предметні компетентності, окреслені у Державному стандарті базової та повної середньої освіти:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p>

		<p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у доквіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних</p>

		інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії

7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та</p>

	сфері культури	<p>культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Розділ 3

Цілі та задачі освітнього процесу школи

Цілі та задачі освітнього процесу:

- забезпечити засвоєння здобувачами обов'язкового мінімуму змісту базової загальної середньої освіти на рівні вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 № 1392.
- створити основу для адаптації здобувачів базової середньої освіти до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння освітніх навчальних та професійних програм;
- формувати позитивну мотивацію до навчальної діяльності;
- забезпечити права дітей на вибір видів і форм діяльності, створити оптимальні умови для виявлення та розвитку творчої обдарованості кожного здобувача базової загальної середньої освіти;
- удосконалити урок як основну форму навчально-виховного процесу: підбирати найбільш ефективні методи й прийоми роботи з огляду на принципи диференціації, індивідуалізації та гуманізації навчання;
- розвивати досвід партнерства, волонтерства, самоврядування.
- формувати інформаційно-навчальне середовище, підвищувати рівень інформаційно-комунікативної компетентності з метою розвитку цифрової грамотності та здатності безпечного та етичного використання засобів ІКТ;
- здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів, здібностей учнів.
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.
- впроваджувати в освітню практику ефективний фінансовий менеджмент.

Розділ 4

Навчальний план та його обґрунтування

Організація освітнього процесу в ліцеї відповідно до чинного законодавства регламентується робочим навчальним планом.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів ліцею складає 5792,5 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1032,5 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1102,5 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані школи.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову та варіативну складову.

Варіативна складову навчального плану враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення школи.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план школи містить усі предмети інваріантної складової, передбачені варіантом навчальних планів Типової освітньої програми для 5 – 9 класів

Навчальний план школи передбачає реалізацію таких освітніх галузей: Мови і літератури ;

Суспільствознавство;
Мистецтво;
Математика;
Природознавство;
Технології;
Здоров'я і фізична культура

Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Іноземна (англійська) мова», «Зарубіжна література». Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметами «Історія України» у 5 – 9 –х класах, «Всесвітня історія» у 6 – 9 класах та «Основи правознавства» у 9 класі. В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво" у 5 – 7-х класах та інтегрованим курсом «Мистецтво» у 8–9-х класах. Освітня галузь «Математика» реалізується однойменним предметом «Математика» у 5-6-х класах та предметами «Алгебра» та «Геометрія» у 7-9-х класах. Освітня галузь "Природознавство" реалізується через предмет «Природознавство» у 5-ому класі, «Біологія» та «Географія» у 6-9-х класах та «Фізика» і «Хімія» у 7-9-х класах. Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика». Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази школи, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій, а саме: «Волейбол», «Легка атлетика», «Гімнастика» та «Футбол»

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 5-9 –х класах – 45 хвилин.

Навчальний план зорієнтований на роботу школи за 5-денним навчальним тижнем. (додаток 5)

Відповідно до Закону України « Про освіту» « Про загальну середню освіту», відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах Наказ №8 від 12.01.2016р у 8 класі навчається 3 учні і вони навчаються за індивідуальною формою навчання.

(додаток)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 5 -9 класів (основна школа)
загальноосвітньої школи І-ІІІ ступеня с. Мизове
(Таблиця 1 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти
ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України
від 20.04.2018 №405)

Освітні галузі	Предмети	Класи				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	2	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія			1	1	1
	Основи правознавства		-	-		1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1		
	Образотворче мистецтво	1	1	1		
	Мистецтво		-		1	1
Математика	Математика	4	4	-		
	Алгебра			2	2	2
	Геометрія			2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-		
	Біологія		2	2	2	2
	Географія		2	2	2	1,5
	Фізика			2	2	3
	Хімія			1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1/1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
Разом		23,5+3	26,5 + 3	28 + 3	28,5+ 3	30+ 3
Додаткові заняття з української мови		1	1	1	1	1
Додаткові заняття з математики		2	1	1	1	1
Додаткові заняття з історії					1	
Додаткові заняття з правознавства						1

Гранично допустиме навчальне навантаження	28	31	32	33	33
Всього :	29.5	31.5	33+1	34.5	36

Розділ 5.

Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій.

Основними формами організації освітнього процесу у 5-9-х класах є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності здобувачів освіти в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності вони можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій здобувачам надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, де розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Здобувачі базової середньої одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях здобувачі самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі здобувачі виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Здобувачі базової освіти можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконувати самостійно розподілені ролі та аналізувати виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Для успішної реалізації освітніх програм, забезпечення якості знань здобувачів освіти в школі застосовуються інтерактивні, модульні, проектні, інформаційні технології, ігрові технології, технології критичного мислення, технології особистіно зорієнтованого навчання.

Інтерактивні технології класифікуються на технології кооперативного навчання, технології колективно-групового навчання, технології ситуативного моделювання та технології опрацювання дискусійних питань.

Застосування таких технологій відкриває для здобувачів освіти можливість співпраці зі своїми ровесниками, дає змогу реалізувати природне прагнення кожної дитини до спілкування, сприяє досягненню вищих результатів засвоєння знань і формування вмінь. До технологій

кооперативного навчання належать: робота в парах, ротаційні (змінювані) трійки, два-чотири-усі разом, робота в малих групах («Діалог», «Коло ідей», «Спільний проект», «Синтез думок», «Пошук інформації»), карусель, акваріум. Сприяють розвитку спілкування, навиків аналізувати, висловлювати свою думку технології роботи в парах та малих групах, на етапі засвоєння та закріплення нових знань, вмінь та навичок. Технологію «Карусель» зручно використовувати при інтенсивній перевірці обсягу та глибини наявних знань, для розвитку вмінь аргументувати власну позицію.

До технологій **колективно-групового** навчання належать: обговорення проблеми в загальному колі («Мікрофон», «Незакінчені речення»), мозковий штурм, «навчаючи – учусь», ажурна пилка. Технології «Мікрофон», «Незакінчені речення» доцільно застосовувати при актуалізації опорних знань, на етапі підсумку уроку, мотивації пізнавальної діяльності. Підвищує інтерес до здобуття знань, формує вміння структурувати, узагальнювати, аналізувати навчальний матеріал технологія «Навчаючи -учусь».

Технологія «Ажурна пилка» сприяє розвитку навичок самостійної роботи, використовується під час великого обсягу матеріалу, при підготовці повідомлень.

Технологія **ситуативного моделювання**, використана ефективно, перетворює навчання в цікавий процес, бо включає учня в ігрову діяльність і при цьому учні перебувають в інших умовах, ніж при традиційному навчанні. Ігрова модель навчання покликана реалізувати, крім основної дидактичної мети, ще й комплекс цілей -це забезпечення контролю виявлення емоцій, надання учневі можливостей самовизначення, допомога розвитку творчої уяви, надання можливості висловлювати власні судження.

Серед технологій **ситуативного моделювання** виділяються наступні: симуляції або імітаційні ігри, спрощене судове слухання, розігрування ситуацій за ролями. Враховуючи потік інформаційного сучасного життя, в сучасний урок слід вплітати елементи таких заходів: метод реклами, метод презентації, ток-шоу.

Учні 5-9 класів із задоволенням включаються в ігрову діяльність під час проведення уроку-казки, уроку-подорожі, уроку-аукціону. У 7 - 9 класах здобувачі самостійно вже можуть скласти рекламу до повторення якоїсь теми, презентацію з вивченого матеріалу.

Важливе місце серед технологій інтерактивного навчання належить технології **опрацювання дискусійних питань**. При правильній організації навчально-пізнавальної діяльності дискусія може виступити як метод засвоєння знань, закріплення їх, вироблення вмінь і навичок, як метод

розвитку творчих здібностей і особистісних якостей здобувачів освіти. До цієї технології належать: метод «Прес», «Займи позицію», «Зміни позицію», дискусія, дебати.

Для навчання важливі й інші технології, а інтерактивні серед них займають чільне місце.

Значно стимулює розвиток пізнавального інтересу до навчання така інноваційна технологія, як **метод проектів**.

На уроках найефективніше можна використати дослідницькі, творчі, пошукові, прикладні, рольові види діяльності. За кількістю учасників проекти можуть бути індивідуальні, парні, групові, за тривалістю - короткотривалі, довготривалі, середньої тривалості.

Однією з технологій загальнопедагогічного характеру, які впроваджуються у сучасній школі, є **технологія особистісно орієнтованого навчання**. Сучасність вимагає навчити учнів самостійно та творчо розв'язувати проблеми, шукати нову інформацію й робити висновки, а не подавати дітям готові знання. Особистісно орієнтоване навчання — це навчання, центром якого є особистість дитини, її самобутність, самостійність: суб'єктивний досвід кожного спочатку розкривається, а потім узгоджується зі змістом освіти. Визнання учня ключовою фігурою всього освітнього процесу — це і є особистісно орієнтована педагогіка.

Технологією особистісно орієнтованого навчання передбачається поєднання навчання і учіння. Зміст, методи та прийоми цієї технології спрямовані на формування особистісно значущих способів пізнання шляхом організації цілісної пізнавальної діяльності учнів.

Основні ознаки особистісно орієнтованого навчання:

- стимулювання розвитку, саморозвитку і відповідальності учнів;
- зосередження на потребах дитини;
- гуманізація навчального спілкування;
- співпраця, співтворчість учня і вчителя;
- переважання навчального діалогу;
- турбота про фізичне й емоційне здоров'я учнів;
- пристосування методики до можливостей учнів.

Метою особистісно орієнтованого уроку є створення умов для виявлення пізнавальної активності учнів. Для досягнення цієї мети використовуються різні форми та методи навчальної діяльності, які дозволяють розкрити суб'єктивний досвід учнів:

- створення атмосфери зацікавленості кожного учня в результатах роботи всього класу;

- стимулювання учнів до висловлювань, використання різних способів виконання завдань без побоювань помилитися, отримати хибну відповідь тощо;
- використання протягом уроку дидактичного матеріалу, який дозволяє отримати учневі найбільш значущі для нього вид та форму змісту навчального матеріалу;
- оцінювання досягнень учня протягом усього процесу його діяльності, а не тільки за кінцевим результатом;
- заохочення прагнення учня знаходити свій спосіб роботи, аналізувати протягом уроку роботи інших учнів, вибирати та засвоювати найбільш раціональні з них;
- створення на уроці педагогічних ситуацій спілкування, які б дозволяли кожному учневі виявляти ініціативу, самостійність, виборність у справах роботи, створення обстановки для природного самовираження учня.

Виявлення основних завдань та засобів особистісно орієнтованого уроку слід конкретизувати залежно від призначення уроку, його тематичного змісту.

Усі педагогічні технології при оптимальному застосуванні та поєднанні здатні значно підсилити ефективність освітнього процесу в основній школі.

Розділ 6

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Показники реалізації освітньої програми та система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності: викладання у основній школі повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми, підручники, які мають гриф МОН.

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – для учнів основної школи створюється цілісне і креативне освітнє середовище: оформлені кабінети української мови і літератури, історії і географії, англійської мови, фізики і математики, біології і хімії, інформатики. Проведення уроків фізичної культури здійснюється в спортивній залі, яку обладнано згідно вимог техніки безпеки, та на свіжому повітрі згідно санітарно-гігієнічних вимог.

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

В школі постійно оновлюється методична бази освітньої діяльності: опрацьовуються Типові навчальні програми, методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів, створюються необхідні умови для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників: організовується робота методичних об'єднань, проводиться місячник методичної роботи (лютий), забезпечується участь вчителів в роботі районних та обласних семінарів, конкурсах методичних розробок «Творчі сходинок педагогів Волині» та «Вчитель року».

Новий етап у розвитку шкільної освіти пов'язаний із упровадженням компетентнісного підходу до формування змісту та організації навчального процесу. Компетентнісна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлює принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь здобувачів освіти.

Упровадження компетентнісного підходу передбачає обов'язкове прогнозування результативної складової змісту, що вимагає адекватних змін у системі оцінювання навчальних досягнень.

У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання результатів навчальних досягнень школярів як складової навчального процесу. Оцінювання ґрунтується на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень здобувач освіти, а не ступеня його невдач. Удосконалення освітнього процесу з урахуванням компетентнісного підходу полягає в тому, щоб навчити учнів застосовувати набуті знання й уміння в конкретних навчальних та життєвих ситуаціях.

Найбільш універсальними є ключові компетентності, які формуються засобами міжпредметного і предметного змісту. Перелік ключових компетентностей визначається на основі цілей загальної середньої освіти та основних видів діяльності учнів, які сприяють оволодінню соціальним досвідом, навичками життя й практичної діяльності в суспільстві.

Уміння вчитися - передбачає формування індивідуального досвіду участі школяра в навчальному процесі, вміння, бажання організувати свою працю для досягнення успішного результату; оволодіння вміннями та навичками саморозвитку, самоаналізу, самоконтролю та самооцінки.

Здоров'язбережувальна компетентність - пов'язана з готовністю вести здоровий спосіб життя у фізичній, соціальній, психічній та духовній сферах.

Загальнокультурна (комунікативна) компетентність - передбачає опанування спілкуванням у сфері культурних, мовних, релігійних відносин; здатність цінувати найважливіші досягнення національної, європейської та світової культур.

Соціально-трудова компетентність - пов'язана з готовністю робити свідомий вибір, орієнтуватися в проблемах сучасного суспільно-політичного життя; оволодіння етикою громадянських стосунків, навичками соціальної активності, функціональної грамотності; уміння організувати власну трудову та підприємницьку діяльність; оцінювати власні професійні можливості, здатність співвідносити їх із потребами ринку праці.

Інформаційна компетентність - передбачає оволодіння новими інформаційними технологіями, уміннями відбирати, аналізувати, оцінювати інформацію, систематизувати її; використовувати джерела інформації для власного розвитку.

Компетентність як інтегрований результат індивідуальної навчальної діяльності учнів, формується на основі оволодіння ними змістовими,

процесуальними і мотиваційними компонентами, його рівень виявляється в процесі оцінювання.

Основними **функціями оцінювання** навчальних досягнень учнів є:

- **контролююча** - визначає рівень досягнень кожного учня (учениці), готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу вчителю відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;
- **навчальна** - сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню умінь та навичок;
- **діагностико-коригувальна** - з'ясовує причини труднощів, які виникають в учня (учениці) в процесі навчання; виявляє прогалини у засвоєному, вносить корективи, спрямовані на їх усунення;
- **стимулювально-мотиваційна** - формує позитивні мотиви навчання;
- **виховна** - сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.

При оцінюванні навчальних досягнень учнів **мають ураховуватися**:

- характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
- сформованість загальнонавчальних та предметних умінь і навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
- самостійність оцінних суджень.

Характеристики якості знань взаємопов'язані між собою і доповнюють одна одну.

Повнота знань - кількість знань, визначених навчальною програмою.

Глибина знань - усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань.

Гнучкість знань - вміння учнів застосовувати набуті знання у стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; вміння комбінувати новий спосіб діяльності із вже відомих.

Системність знань - усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших.

Міцність знань - тривалість збереження їх в пам'яті, відтворення їх в необхідних ситуаціях.

Знання є складовою умінь учнів діяти.

Уміння виявляються в різних видах діяльності і поділяються на розумові і практичні.

Навички - дії доведені до автоматизму у результаті виконання вправ. Для сформованих навичок характерні швидкість і точність відтворення.

Ціннісні ставлення виражають особистий досвід учнів, їх дії, переживання, почуття, які виявляються у відносинах до оточуючого (людей, явищ, природи, пізнання тощо). У контексті компетентнісної освіти це виявляється у відповідальності учнів, прагненні закріплювати позитивні надбання у навчальній діяльності, зростанні вимог до свої навчальних досягнень.

Названі вище орієнтири покладено в основу чотирьох рівнів навчальних досягнень здобувачів базової загальної середньої освіти: **початкового, середнього, достатнього, високого.**

Вони визначаються за такими характеристиками:

Перший рівень - початковий. Відповідь учня (учениці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень - середній. Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень - достатній. Учень (учениця) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня (учениця) правильна, логічна, обґрунтована, хоча їм бракує власних суджень.

Четвертий рівень - високий. Знання учня (учениці) є глибокими, міцними, системними; учень (учениця) вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Водночас, визначення високого рівня навчальних досягнень, зокрема оцінки 12 балів, передбачає знання та уміння в межах навчальної програми і не передбачає участі школярів у олімпіадах, творчих конкурсах тощо (таблиця).

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові характеристики.

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
	1	Учень (учениця) розрізняє об'єкти вивчення
I. Початковий	2	Учень (учениця) відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень (учениця) відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
	4	Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію
II. Середній	5	Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Учень (учениця) виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його(її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком
	7	Учень (учениця) правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
III. Достатній	8	Знання учня (учениці) є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь

		його (її) логічна, хоч і має неточності
	9	Учень (учениця) добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
	10	Учень (учениця) має повні, глибокі знання, здатний(а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
IV. Високий	11	Учень (учениця) має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Учень (учениця) має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є **поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.**

Поточне оцінювання - це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня (учениці) в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм.

Об'єктом поточного оцінювання рівня навчальних досягнень учнів є знання, вміння та навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок.

Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; зарисовки біологічних об'єктів; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів.

Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує:

- усунення безсистемності в оцінюванні;
- підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;
- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;
- систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;
- концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності школярів.

Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а **за рік** - на основі семестрових оцінок.

Здобувачі базової загальної освіти мають право на підвищення семестрової оцінки шляхом коригування.

Розділ 7

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Реалізація Державного стандарту базової освіти, відповідно до якого досягаються очікувані освітні результати та прогнозується якість освітніх послуг закладу загальної середньої освіти, забезпечується через навчальні програми, затверджені Міністерством освіти і науки України, та навчальні підручники, які зазначені у Переліку навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України, та відповідають змісту освітніх програм.

Здобувачі базової загальної середньої освіти навчаються у Мизівському ліцеї за програмами:

Додаток 8

№	Предмет	Клас	Програма	Наказ	Посилання
1	Українська мова	5	Українська мова. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi .
2	Українська література	5	Українська література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi .
3	Англійська мова	5	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/programi-inozemni-movi-5-9

			5-9 класи		
4	Зарубіжна література	5	Зарубіжна література 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programi-5-9-klas-2017.html).
5	Історія України	5	«Історія України. Всесвітня історія. 5–9 класи»	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programi-5-9-klas-2017.html ; http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html
6	Музичне мистецтво	5	“Мистецтво. 5-9 класи” (авт. Л. Масол та ін.) (оновлена)	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html
7	Образотворче мистецтво	5	“Мистецтво. 5-9 класи” (авт. Л. Масол та ін.) (оновлена)	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804	http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html
8	Математика	5	Математика Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html .
9	Природознавство	5	Природознавство 5 клас Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas
10	Трудове навчання	5	«Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 – 9 класи» (оновлена)	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html .
11	Інформатика	5	Інформатика 5 – 9 класи	Наказ МОН України від	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20seredny

			Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	07.06.2017 №804	a/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/8-informatika.docx
12	Основи здоров'я	5	Основи здоров'я 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/programi-5-9-klas
13	Фізична культура	5	Програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	(www.mon.gov.ua) та (www.imzo.gov.ua).
14	Українська мова	6	Українська мова. 5 –9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi .
15	Українська література	6	Українська література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi .
16	Англійська мова	6	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/programi-inozemni-movi-5-9
17	Зарубіжна література	6	Світова література 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programi-5-9-klas-2017.html).
18	Історія України	6	«Історія України. Всесвітня історія. 5–9 класи»	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programi-5-9-klas-2017.html ; http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html

19	Всесвітня історія	6	«Історія України. Всесвітня історія. 5–9 класи»	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programi-5-9-klas-2017.html ; http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html
20	Музичне мистецтво	6	“Мистецтво. 5-9 класи” (авт. Л. Масол та ін.) (оновлена)	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html
21	Образотворче мистецтво	6	“Мистецтво. 5-9 класи” (авт. Л. Масол та ін.) (оновлена)	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804	http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html
22	Математика	6	Математика Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html .
23	Біологія	6	Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	[http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programi-5-9-klas2017.html];
24	Географія	6	Географія 6-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	(http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html).
25	Трудове навчання	6	«Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 – 9 класи» (оновлена)	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	(http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html).
26	Інформатика	6	Інформатика 5 – 9 класи Програма для загальноосвітніх	Наказ МОН України від 07.06.2017	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/8-

			навчальних закладів.	№804	informatika.docx
27	Основи здоров'я	6	Навчальна програма з основ здоров'я для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas
28	Фізична культура	6	Програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	(www.mon.gov.ua) та (www.imzo.gov.ua).
29	Українська мова	7	Українська мова. 5 –9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi .
30	Українська література	7	Українська література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi .
31	Англійська мова	7	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/programi-inozemni-movi-5-9
32	Зарубіжна література	7	Світова література 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programi-5-9-klas-2017.html).
33	Історія України	7	«Історія України. Всесвітня історія. 5–9 класи»	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programi-5-9-klas-2017.html ; http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html
34	Всесвітня історія	7	«Історія України. Всесвітня історія. 5–	Наказ МОН України від	http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-

			9 класи»	07.06.2017 № 804	serednya/navchalni-programi-5-9-klas-2017.html ; http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html
35	Музичне мистецтво	7	“Мистецтво. 5-9 класи” (авт. Л. Масол та ін.) (оновлена)	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html
36	Образотворче мистецтво	7	“Мистецтво. 5-9 класи” (авт. Л. Масол та ін.) (оновлена)	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804	http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html
37	Алгебра	7	Математика Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html .
38	Геометрія	7	Математика Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html .
39	Біологія	7	Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	[http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programi-5-9-klas2017.html];
40	Географія	7	Географія 6-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	(http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html).

41	Фізика	7	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи»	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	[http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programi-5-9-klas-2017.html];
42	Хімія	7	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	(https://goo.gl/GDh9gC).
43	Трудове навчання	7	«Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 – 9 класи» (оновлена)	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	(http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html).
44	Інформатика	7	Інформатика 5 – 9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/8-informatika.docx
45	Основи здоров'я	7	Навчальна програма з основ здоров'я для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas
46	Фізична культура	7	Програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	(www.mon.gov.ua) та (www.imzo.gov.ua).
47	Українська мова	8	Українська мова. 5 –9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi .
48	Українська література	8	Українська література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi .
49	Англійська мова	8	Навчальні програми з	Наказ МОН	https://mon.gov.ua/storage/app/

			іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи	України від 07.06.2017 № 804	media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/programi-inozemni-movi-5-9
50	Зарубіжна література	8	Світова література 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programi-5-9-klas-2017.html).
51	Історія України	8	«Історія України. Всесвітня історія. 5–9 класи»	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programi-5-9-klas-2017.html ; http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html
52	Всесвітня історія	8	«Історія України. Всесвітня історія. 5–9 класи»	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programi-5-9-klas-2017.html ; http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html
53	Мистецтво	8	“Мистецтво. 5-9 класи” (авт. Л. Масол та ін.) (оновлена)	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html
54	Алгебра	8	Математика Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html .
55	Геометрія	8	Математика Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html .

56	Біологія	8	Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	[http://mon.gov.ua/activity/education/zagalnaserednya/navchalni-programi-5-9-klas2017.html]
57	Географія	8	Географія 6-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	(http://mon.gov.ua/activity/education/zagalnaserednya/navchalni-programy.html).
58	Фізика	8	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи»	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	[http://mon.gov.ua/activity/education/zagalnaserednya/navchalni-programi-5-9-klas-2017.html]
59	Хімія	8	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	(https://goo.gl/GDh9gC).
60	Трудове навчання	8	«Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 – 9 класи» (оновлена)	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	(http://mon.gov.ua/activity/education/zagalnaserednya/navchalni-programy.html).
61	Інформатика	8	Інформатика 5 – 9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/programa-informatika-5-9-traven-2015.pdf
62	Основи здоров'я	8	Навчальна програма з основ здоров'я для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalnaserednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas
63	Фізична культура	8	Програма з фізичної	Наказ МОН	(www.mon.gov.ua) та

			культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи	України від 07.06.2017 № 804	(www.imzo.gov.ua).
64	Українська мова	9	Українська мова. 5 –9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi .
65	Українська література	9	Українська література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi .
66	Англійська мова	9	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/programi-inozemni-movi-5-9
67	Зарубіжна література	9	Світова література 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programi-5-9-klas-2017.html).
68	Історія України	9	«Історія України. Всесвітня історія. 5–9 класи»	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programi-5-9-klas-2017.html ; http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html
69	Всесвітня історія	9	«Історія України. Всесвітня історія. 5–9 класи»	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programi-5-9-klas-2017.html ; http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html

70	Основи правознавства	9	«Навчальна програма з основ правознавства 9 клас	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	www.mon.gov.ua
71	Мистецтво	9	“Мистецтво. 5-9 класи” (авт. Л. Масол та ін.) (оновлена)	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	http://mon.gov.ua/activity/education/zagalnaserednya/navchalni-programy.html
72	Алгебра	9	Математика Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	http://mon.gov.ua/activity/education/zagalnaserednya/navchalni-programy.html .
73	Геометрія	9	Математика Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	http://mon.gov.ua/activity/education/zagalnaserednya/navchalni-programy.html .
74	Біологія	9	Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	[http://mon.gov.ua/activity/education/zagalnaserednya/navchalni-programi-5-9-klas2017.html];
75	Географія	9	Географія 6-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	(http://mon.gov.ua/activity/education/zagalnaserednya/navchalni-programy.html).
76	Фізика	9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи»	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	[http://mon.gov.ua/activity/education/zagalnaserednya/navchalni-programi-5-9-klas-2017.html];
77	Хімія	9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	(https://goo.gl/GDh9gC).

78	Трудове навчання	9	«Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 – 9 класи» (оновлена)	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	(http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html)
79	Інформатика	9	Інформатика 5 – 9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/programa-informatika-5-9-traven-2015.pdf
80	Основи здоров'я	9	Навчальна програма з основ здоров'я для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas
81	Фізична культура	9	Програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	(www.mon.gov.ua) та (www.imzo.gov.ua).

Додаток 9

Здобувачі базової загальної середньої освіти навчаються у Мизівському ліцеї підручниками:

№ з/п	Назва підручника	Автор	Клас	Видавництво	Рік видання
1	Українська мова	С. Я. Єрмоленко, В. Т. Сичова	5	Грамота	2018
2	Українська література	О. М. Авраменко	5	Грамота	2018
3	Англійська мова	А. М. Несвіт	5	Генеза	2018
4	Зарубіжна література	Є. В. Волощук	5	Генеза	2018
5	Математика	Н. А. Тарасенкова, І. М. Богатирьова, О. П. Бочко, О. М. Коломієць, З. О. Сердюк	5	ВД «Освіта»	2018
6	Природознавство	О. Г. Ярошенко, В. М. Бойко	5	Світоч	2018
7	Основи здоров'я	І. Д. Бех, Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко, С.В. Страшко	5	Алатон	2018
8	Українська мова	С. Я. Эрмоленко, В. Т. Сичова, М. Г. Жук	6	Грамота	2014
9	Українська література	Л. Т. Коваленко	6	В Д «Освіта»	2014
10	Світова література	Є. В. Волощук	6	Гнеза	2014
11	Всесвітня історія. Історія України	О. Р. Бандровський, В. С. Власов	6	Генеза	2014
12	Біологія	І. Ю. Косіков	6	В Д «Освіта»	2014
13	Англійська мова	О. Д. Карп'юк	6	Астон	2014
14	Географія	В. Ю. Пестушко, Г. Ш. Уварова	6	Генеза	2014
15	Математика	Н. А. Тарасенкова, І. М. Богатирьова, О. М. Коломієць,	6	ВД «Освіта»	2014

		З. О. Сердюк			
16	Образотворче мистецтво	С. Железняк, О. Ламонова	6	Гене́за	2014
17	Музичне мистецтво	Л. М. Масол, Л. М. Аристова	6	ТОВ «СИЦІЯ»	2014
18	Інформатика	Й. Я. Ривкінд, Т. І. Лисенко, Л. А. Чернікова, В. В. Шикотькова	6	Гене́за	2014
19	Основи здоров'я	І. Д. Бех, Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко, С. В. Страшко	6	Астон	2014
20	Трудове навчання	Б. М. Терещук, С. М. Дяченко, В. М. Гащак, Р. М. Лещук	6	Гене́за	2014
21	Українська мова	О. В. Заболотний, В. В. Заболотний	7	Гене́за	2015
22	Українська література	О. І. Міщенко	7	Гене́за	2015
23	Зарубіжна література	О. М. Ніколенко	7	Грамота	2015
24	Всесвітня історія.	О. І. Пометун, Ю. Б. Малієнко	7	Освіта	2015
25	Всесвітня історія.	Гісем О. В.	7	Навчальна книга-Богдан	2015
26	Історія України	В. С. Власов	7	Гене́за	2015
27	Хімія	М. М. Савчин	7	Грамота	2015
28	Біологія	Н. В. Запорожець	7	Ранок	2015
29	Англійська мова	О. Д. Карп'юк	7	Астон	2015
30	Географія	В. М. Бойко	7	ТОВ «СИЦІЯ»	2015
31	Алгебра	Н. А. Тарасенкова, І. М. Богатирьова, О. М. Коломієць, З. О. Сердюк	7	ВД «Освіта»	2015
32	Геометрія	В. О. Тадеєв	7	Навчальна книга-Богдан	2015
33	Фізика	В. Д. Сиротюк	7	Гене́за	2015
34	Образотворче мистецтво	Л. В. Папіш, М. М. Шутка	7	ТОВ «Видавництво «Грамота»	2015
35	Музичне мистецтво	Л. Г. Кондратова	7	Навчальна книга-Богдан	2015

36	Інформатика	Й. Я. Ривкінд, Т. І. Лисенко, Л. А. Чернікова, В. В. Шикотькова	7	Гене́за	2015
37	Основи здоров'я	Т. Є Бойченко, І. П. Васи́лашко, О. К. Гурська, Н. С. Коваль	7	Гене́за	2015
38	Трудове навчання	А. І. Терещук, О. Б. Авраменко	7	Літера ЛТД	2014
39	Алгебра	О.Істер	8	Київ Гене́за	2021
40	Англійська мова	О.Карпюк	8	Тернопіль Астон	2021
41	Географія	В.Бойко	8	Видавництво Перун	2021
42	Хімія	П.Попель	8	Київ Академія	2021
43	Геометрія	О.Істер	8	Київ Гене́за	2021
44	Укр.мова	О.Авраменко	8	Київ Грамота	2021
45	Історія Укр.	І.Щупак	8	Київ Оріон	2021
46	Всесв.істор.	І.Щупак	8	Київ Оріон	2021
47	Українська мова	О. В. Заболотний, В. В. Заболотний	9	Гене́за	2017
48	Українська література	Л. Т. Коваленко, Берданська Н. І.	9	Оріон	2017
49	Зарубіжна література	Ю. І. Ковбасенко	9	Літера ЛТД	2017
50	Всесвітня історія.	О. В. Гісем, О. О. Мартинюк	9	Ранок	2017
51	Історія України	І. О. Бурнейко, Г. М. Хлібовська, В. О. Наумчук, М. Є. Крижановська,	9	Астон	2017
52	Основи правознавства	Т.О. Ремех, О. І. Пометун	9	Літера Л.Т.Д.	2017
53	Хімія	М. М. Савчин	9	Грамота	2017
54	Біологія	К. М. Задорожний	9	Ранок	2017
55	Англійська мова	О. Д. Карп'юк	9	Астон	2017
56	Географія	В. М. Бойко, О. Ф. Дітчук	9	Редакція газети	2017

				«Підручники і посібники»	
57	Алгебра	Н. С. Прокопенко, Ю. О. Захарійченко, Н. Л. Кінащук	9	Ранок	2017
58	Геометрія	А. П. Єршова, В. В. Голобородько, О. Ф. Крижановський.	9	Ранок	2017
59	Фізика	В. Г. Бар'яхтара, С. О. Довгого	9	Ранок	2017
60	Мистецтво	Л. Г. Кондратова	9	Навчальна книга-Богдан	2017
61	Інформатика	Й. Я. Ривкінд, Т. І. Лисенко, Л. А. Чернікова, В. В. Шикотькова	9	Гене́за	2017
62	Основи здоров'я	Т. Є Бойченко, І. П. Васи́лашко, О. К. Гурська, Н. С. Коваль, С. А. Попадюк	9	Гене́за	2017
63	Трудове навчання	А. І. Терещук	9	Літера ЛТД	2017